

Relatório de Atividades

Laboratório de Educação 2021



Nossa causa

Não existe criança que não aprenda.

As crianças aprendem o tempo todo e em qualquer lugar. Aquilo que observam e vivenciam tem potencial para impactar seu desenvolvimento de forma favorável ou não. Por isso, o nosso papel enquanto adultos é fundamental. Está em nossas mãos mediar as interações das crianças com o mundo, assim como servir de referência, dando exemplos a partir de nossas atitudes e decisões. **O que as crianças aprendem, como se desenvolvem e que adultos se tornarão depende de nós!**

Por isso, o Laboratório de Educação busca provocar reflexões e sensibilizar os adultos sobre o seu importante papel no processo de aprendizagem das crianças com quem convivem, oferecendo meios para promover interações significativas dentro e fora da escola.

Nossa vocaçã

Nós entendemos que a transformação que queremos para a educação leva tempo e necessita de um trabalho profundo, **embasado em pesquisas** e em um diálogo permanente com as necessidades dos diferentes atores do sistema educacional. Acreditamos que a sustentabilidade de qualquer mudança requer apropriação de conhecimento e não apenas a reprodução de soluções mecânicas.

Por isso, trabalhamos no ritmo dessa transformação: investimos na criação de metodologias que são objeto de estudo e aprimoramento constante, dando sustentação às ações que implementamos na ponta.

Sabemos que os frutos serão melhores a cada colheita, as raízes mais profundas e fortificadas. O impacto que queremos causar é aquele que permanece, promove autonomia e oferece caminhos que possam ser escaláveis.

Mapa do impacto

Dados quantitativos até dezembro de 2021

Dentro da escola



Dentro da escola

723

Formadores e gestores

3.200

Professores

44.000

Alunos

Fora da escola



Fora da escola



Os grandes marcos de 2021

Aprender a Estudar Textos

*Metodologia de **formação continuada para professores do Ensino Fundamental I, especialmente de 4º e 5º ano**, que oferece recursos pedagógicos para incorporar a linguagem dos textos escolares como uma ferramenta para ensinar e aprender.*

Implementação no município de Caieiras – SP

2021 | Formação

Diferentemente dos planos de aula convencionais, que chegam com propostas fechadas, o percurso formativo do projeto Aprender a Estudar Textos está organizado em torno de planejamentos de caráter modelar. Isso significa que, para trabalhar em sala de aula com cada um dos textos sugeridos, propomos um recorte dos conhecimentos didáticos e de conteúdo (tanto da História quanto da Linguagem) que precisam ser articulados na prática, de maneira alinhada à Base Nacional Comum Curricular.



Definir os objetivos de aprendizagem

Ter clareza sobre o que se espera que os alunos aprendam com a leitura.



Entender o texto para ensinar melhor

Atentar-se à linguagem e sua relação com o conteúdo de História.



Usar a linguagem para melhorar a compreensão

Entender melhor as "camadas" do texto e seus desafios para os alunos.



Juntar as peças do quebra-cabeça

Planejar atividades para estudar e aprender com o texto em aula.

Implementação no município de Caieiras – SP

2021 | Formação

Foram realizados **20 encontros semanais** de formação entre agosto e dezembro, com 3h de duração. Os encontros utilizaram como referência a plataforma [Aprender a Estudar Textos](#) para organizar seu percurso formativo.

Participaram da formação **40 professores** do 4º ano e **37 professores** do 5º ano do Ensino Fundamental, bem como as coordenadoras pedagógicas de todas as escolas da rede e as orientadoras responsáveis da Secretaria de Educação.

Cada uma das unidades formativas do projeto foi estruturada em torno de três blocos de conteúdos que precisam ser articulados no trabalho pedagógico para que os alunos ganhem cada vez mais autonomia no seu percurso como leitores. São eles:

- **Linguagem:** Caracterização dos usos da linguagem que predominam nos textos didáticos de História e que podem ajudar a entender os desafios de compreensão enfrentados pelos alunos.
- **Atividades para aprender a estudar textos:** Repertório de atividades para "desvendar" a linguagem dos textos de História na sala de aula, tornando-o objeto de atenção, comentário e análise, para favorecer a compreensão por parte dos alunos.
- **Exemplos e referências:** Princípios, estratégias e modelos desenvolvidos a partir da implementação do projeto em escolas públicas, para análise e tematização.

Parceria com a Universidade de Harvard e com o LEPES da USP–Ribeirão Preto

2021 | Pesquisa

No início de 2020, realizamos um levantamento de dados junto a **34 professores** e **1.090 alunos** do 4º ano das 12 escolas da rede municipal de Caieiras (SP). Infelizmente, a pandemia de COVID-19 e o consequente fechamento das escolas impediu o prosseguimento das atividades planejadas.

Nossa proposta para 2021 foi coletar uma nova linha de base com estes mesmos professores e alunos, buscando entender de que maneira cada turma foi afetada pelo cenário da pandemia. Para isso, estão sendo utilizados os seguintes instrumentos:

- Avaliação da Linguagem Acadêmica (ALA).
- Instrumento de Compreensão de Leitura (PIRLS), com foco em textos narrativos e informativos.
- Questionário *Beliefs and Expectations of Students and Teachers Inventory (BEST)*, centrado nas expectativas de professores e alunos sobre o ambiente escolar.
- Questionário Sociodemográfico.

Parceria com a Universidade de Harvard e com o LEPES da USP–Ribeirão Preto

2021 | Pesquisa

Além disso, realizamos um estudo qualitativo e exploratório de construção e validação de instrumento para o mapeamento do raciocínio pedagógico do professor (MARPP).

O objetivo era investigar em que medida a apropriação de conhecimentos pedagógicos durante um processo formativo modificam a tomada de decisões dos professores sobre como trabalhar com textos das diferentes áreas do conhecimento. De que forma os professores integram novas referências conceituais nas práticas de ensino e aprendizagem em torno da leitura?

Reconhecimento técnico



"Aprender a estudar textos em primaria: propostas para innovar en las prácticas de lectura de textos escolares"

Estudo piloto que analisa as mudanças nas práticas de leitura de textos escolares antes e depois da implementação do programa ao longo de 4 meses.

Acessar



"Diálogo das Américas sobre a Liberdade de Expressão na Internet"

Beatriz Cardoso oferece entrevista sobre Alfabetização Digital no Diálogo das Américas

Acessar



Invitación ProLEER Webinars 2021

PANEL:
"Desafíos de la formación docente en América Latina en el ámbito de la literacidad"

PRESENTADORAS:

- Eleonora Villegas-Reimers (EE.UU.)
- Silvia Romero-Contreras (México)
- Beatriz Cardoso (Brasil)

Moderadora: Armida Lizárraga (Perú)

III Seminário Internacional de Educação em Ciências da Vida
Desenvolvimento Profissional Docente em Programas Educacionais

10h às 12h
06 de dezembro

- Nicole Paulet Piedra (Professora de Educação em Ciências)
- Luclana Carla Elias (Professora de Educação em Ciências)
- Fabiana Maris Versuti (Professora de Educação em Ciências)

Ao longo do ano, as diretoras do Laboratório de Educação apresentaram o estudo em webinar do ProLEER (Rede de Pesquisadores Latinoamericanos apoiada pela Faculdade de Educação de Harvard) e em seminário da USP de Ribeirão Preto.

Linha do tempo

- 2014**
 - Primeira sistematização de fundamentação teórica e exemplos de sequências de atividades a serem realizadas em sala de aula para as disciplinas de História e Ciências.
 - Estudo piloto sobre o uso das propostas e conteúdos desenvolvidos, junto a turmas de 5º ano do Ensino Fundamental, em duas escolas públicas da cidade de Castanheira (MT) – Escola Municipal Castanheira e Escola Estadual Maria Quitéria.
- 2016**
 - Produção do “Caderno de Referência” do projeto, atualmente disponível na Biblioteca nos eixos de [“Linguagem”](#) e [“Atividades para aprender a estudar textos”](#).
 - Pesquisa baseada no planejamento conjunto de seis a sete sequências didáticas junto a duas turmas de 4º ano e uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Dilermando Dias dos Santos (SP).
- 2017**
 - Produção do “Caderno de Sequências Didáticas” do projeto, atualmente disponível na Biblioteca no eixo de [“Exemplos e referências”](#).
 - Pesquisa baseada no planejamento autônomo de uma professora de 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Castanheira (MT), a partir do modelo oferecido em um ciclo de planejamento conjunto de atividades de leitura e estudo na área de História.
- 2019**
 - Desenho e implementação de percurso formativo do projeto, realizado ao longo de 10 meses, por meio de encontros semanais com 10 professores da Escola Estadual Prudente de Moraes (SP).
 - Concepção e desenvolvimento da [plataforma digital do projeto](#).
- 2020**
 - Projeto aprovado no edital *Lemann Brazil Research Fund*, em parceria com a professora Paola Uccelli da Faculdade de Educação da Universidade de Harvard e do professor Daniel Santos, coordenador do Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social (LEPES) da Universidade de São Paulo – Ribeirão Preto.

Toda Criança Pode Aprender

Formação de Mediadores de Aprendizagem

*Metodologia de **sensibilização que tem por objetivo influenciar as práticas cotidianas dos adultos que interagem com crianças de 0 a 6 anos** em contextos não formais de educação, potencializando as oportunidades de aprendizagem oferecidas para além da escola.*

Formação de Mediadores de Aprendizagem

Ao longo dos últimos quatro anos, desenvolvemos materiais de referência que ajudam na criação de oportunidades de aprendizagem em situações cotidianas. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e no conhecimento existente sobre a primeira infância, o Laboratório de Educação identificou 7 experiências fundamentais que devem ser proporcionadas às crianças para desenvolver seus corpos, pensamentos e emoções. São elas:



Falar e ser ouvido(a)



Brincar



Conviver



Contar e comparar



Escutar a leitura de textos



Explorar e questionar



Experimentar e apreciar diferentes formas de arte

Referência: <https://labeledu.org.br/7-experiencias/>

Formação de Mediadores de Aprendizagem

A implementação desta edição do projeto teve início em Agosto de 2021, na Biblioteca Monteiro Lobato, em São Paulo/SP, e permanecerá atuante até Julho de 2022.

1. Ciclos de encontros online

Para tratar os conteúdos de maneira ajustada às necessidades de cada ator, dividimos os adultos em dois grupos, familiares/cuidadores e educadores.

2. Disseminação de conteúdos online

Criamos uma lista de transmissão no WhatsApp com 93 famílias interessadas em receber, quinzenalmente, conteúdos produzidos pelo Laboratório de Educação.

3. Distribuição de materiais físicos

Distribuímos folhetos, cartazes e adesivos com mensagens que convidam os adultos a refletir sobre seu papel no desenvolvimento das crianças do seu entorno.

Formação de Mediadores de Aprendizagem



5 Meses de conteúdos

compartilhados pelo WhatsApp para **93 inscritos**



21 Participantes

nas formações

Ao escutarem a leitura de uma história várias vezes, as crianças vão **descobrimdo detalhes** e **entendendo cada vez mais** não só a história como também a forma em que ela é contada. Os livros podem ter frases que se repetem e que as crianças adoram memorizar. Além disso, muitas histórias infantis apresentam também **ritmo, rima e jogos com os sons da linguagem**. Poder escutar novamente as ajuda a ampliar o vocabulário e aproximar-se do universo das narrativas como formas diferenciadas de se expressar.

Realização: Laboratório de Educação
Apoio: **CONDECA**
Parceria: **SÃO PAULO** **GOV. DE SÃO PAULO**

Elas experimentam diferentes **ritmos e letras de músicas**, o que contribui para o desenvolvimento da linguagem, além de entrarem em contato com a **cultura** e com as **tradições** do local onde vivem. Também podem descobrir diferentes instrumentos musicais, seus sons e a forma de tocá-los.

Realização: Laboratório de Educação
Apoio: **CONDECA**
Parceria: **SÃO PAULO** **GOV. DE SÃO PAULO**

Exemplos de materiais digitais enviados



Kits de materiais impressos distribuídos

Linha do tempo

- 2013** ◦ Início de publicação de reflexões semanais para adultos que convivem com crianças fora da escola no blog [Toda Criança Pode Aprender](#).
- 2016** ◦ Desenvolvimento de [aplicativo](#) com dicas simples para adultos promoverem a aprendizagem em situações cotidianas.
- 2017** ◦ Implementação de parceria piloto para formação de voluntários da ONG Um Teto para Meu País.
- 2018** ◦ Revisão e teste de metodologia (ajustes na seleção de conteúdos e re-desenho da estratégia para atuação com famílias em situação de vulnerabilidade).
 - Ciclos de pesquisa, produção e validação de conteúdos em 15 escolas da rede municipal de Educação Infantil do município de Mauá, além da realização de visitas domiciliares piloto junto a 10 famílias ao longo de 5 meses.
- 2019** ◦ Produção de materiais de sensibilização para famílias das comunidades em que são implementados os projetos do Laboratório de Educação (cartazes, folhetos, baralho, livro e plataformas de referência).
 - Ciclos de pesquisa, produção e validação de conteúdos e estratégias para mobilizar instituições que possuam interface com famílias de crianças pequenas. Os atores foram divididos em grupos de acordo com o seu potencial de engajamento e natureza institucional:
 - 1º Disseminação de conteúdos;
 - 2º Desenvolvimento de conversas sobre aspectos do desenvolvimento infantil e atendimentos individualizados;
 - 3º Realização de encontros coletivos.

Aprender: dentro e fora da escola

Proposta de **atuação sistêmica que articula as metodologias de formação e mobilização desenvolvidas pelo Laboratório de Educação** a fim de potencializar a aprendizagem de crianças de 0 a 6 anos de idade em contextos formais e informais.

Sobre o Projeto Aprender

Em 2021, o Projeto Aprender continuou com a missão de contribuir para a qualificação profissional dos quadros locais e a continuidade do processo de aprendizagem das crianças maranhenses no contexto de suspensão das aulas presenciais.

As ações realizadas buscaram favorecer a integração do projeto ao regime de colaboração Estado-Municípios no que diz respeito ao segmento da Educação Infantil.



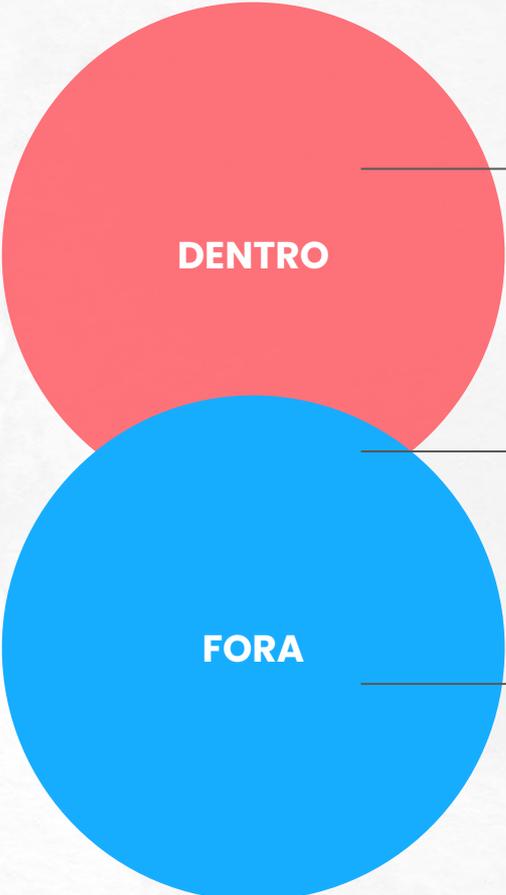
5 Municípios

- Capinzal do Norte
- Lima Campos
- Pedreiras
- Santo Antônio dos Lopes
- Trizidela do Vale

Parceria

- Laboratório de Educação
- Eneva
- SEDUC Maranhão
- Undime Maranhão

Em 2021, nosso trabalho foi dividido em duas frentes de atuação com estratégias e materiais que se complementam.



DENTRO

Dentro da escola (Formação)

- Reuniões com educadores dos 5 municípios + Articuladores Pedagógicos Regionais (APRs) para articulação e potencialização dos conteúdos enviados às famílias.

Integração

- Planejamento conjunto para fortalecimento e sustentabilidade da relação família e escola, com vistas a enriquecer as aprendizagens das crianças nos diferentes contextos.
- Acompanhamento das devolutivas para retroalimentar a formação.

FORA

Fora da escola (Mobilização)

- Produção de conteúdos textuais e gráficos para envio às famílias.
- Campanha de mobilização em prol da Primeira Infância.

Eixo Formação

O projeto passou a fazer parte das ações do **Pacto Pela Aprendizagem/Escola Digna** – plataforma de formação do Estado do Maranhão.

Além disso, as formadoras do Projeto Aprender coordenaram **webinários bimestrais destinados a todos os formadores e professores** da Educação Infantil do Estado do Maranhão. No 2º semestre, demos continuidade à análise de situações planejadas para promover a aprendizagem e o desenvolvimento da linguagem, dentro e fora da escola. Também foram discutidos critérios de escolha dos livros e materiais didáticos do PNLD 2022, com base nos objetivos traçados no **Documento Curricular do Território Maranhense (DCTMA)**.

Foram feitos **15 encontros** formativos com **84 educadores**, totalizando **45 horas síncronas de formação**.

Identificamos avanços qualitativos como consequência do trabalho, por exemplo:

- Maior letramento digital;
- Adoção de estratégias de fortalecimento do papel dos coordenadores das escolas como formadores de professores;
- Mudança de perspectiva sobre a inteligência das crianças, tanto das escolas urbanas quanto das escolas rurais.

Eixo Mobilização

As **7 Experiências Fundamentais da Infância** foi a principal referência para as atividades propostas para as **3.350 famílias** que receberam os materiais.

Ao longo de **25 semanas**, diferentes experiências foram contempladas simultaneamente de forma a potencializar as aprendizagens das crianças fora da escola.

Os materiais foram desenvolvidos em diferentes formatos para atender as necessidades de dois tipos de público:

- **1.126 famílias** de crianças **sem acesso à internet** na zona rural receberam baralhos de atividades;
- **2.800 famílias** de crianças **com acesso à internet** na zona urbana receberam materiais pelo whatsapp (cards, áudios e vídeos).



92% das professoras consideraram o material relevante para o aprendizado das crianças



94% das professoras consideraram o material relevante para o engajamento das famílias



73% dos professores deram nota máxima nos conteúdos produzidos

Eixo Mobilização - Materiais



Cartas do baralho

Como utilizar seu Baralho de Atividades

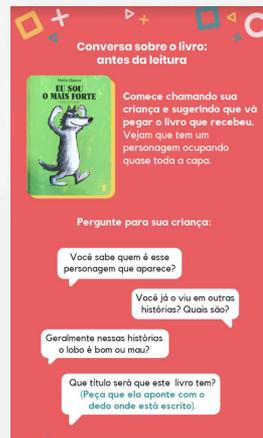
7 Experiências Fundamentais da Infância



Guia de utilização do baralho



Materiais enviados por Whatsapp



Eixo Mobilização – Impacto em escala

Entre março e junho de 2021, foi realizado o primeiro ciclo de encontros do Grupo de Trabalho composto por membros da equipe pedagógica da Seduc-MA, da Assessoria de Comunicação do Governo do Estado e do Projeto Aprender.

Esta primeira etapa foi fundamental para o desenho da campanha de mobilização **#OuçamAsCrianças** e a realização da primeira ação de engajamento sobre a Primeira Infância nos canais da Seduc.

Através da engrenagem interna de colaboração entre a Seduc-MA e os representantes das Unidades Regionais de Educação do Maranhão, milhares de famílias tem sido convidadas a perguntar e ouvir as crianças falarem sobre suas experiências, opiniões e ideias.

Foram compartilhados **28 vídeos**, somando mais de **18 mil visualizações**. Além de uma campanha publicitária veiculada na semana do Dia da criança.



Linha do tempo

- 2019**
- Imersão nos municípios, visitas técnicas e conversas com atores-chave (escolas, UBS, CRAS, comércios etc).
 - Produção de diagnóstico, criação de materiais e planejamento para 2020.

- 2020**
- 1ª reunião de formação e visita de campo.
 - Reestruturação do projeto para atender o cenário de Covid-19.
 - Produção de 50 vídeos, além de cards e áudios.
 - Disponibilização dos livros do Espaço de Leitura em PDF.
 - Visibilidade internacional no Chile e Colômbia: projeto vira case em Harvard/OCDE.
 - Curso com 418 participantes dos 217 municípios do Maranhão.
 - Envio de 34 materiais às famílias, com 93% de aprovação de seus conteúdos.

Eventos e publicações

Aparições internacionais

Case sobre a fundação do Laboratório de Educação é objeto de estudo em aula em Harvard

No dia 30 de setembro, o professor Jim Honan da Universidade de Harvard lecionou para a atual turma de *fellows* do *Advanced Leadership Initiative (ALI)*, que se encontra no processo de formulação e desenvolvimento inicial de seus empreendimentos sociais. Nesse contexto, foi discutido o case baseado na experiência da nossa diretora Beatriz Cardoso, na fundação do Laboratório de Educação.

O documento foi selecionado por ser um exemplo prático de como encarar o desafio do financiamento institucional e a articulação de parcerias para desenvolver um projeto novo e inovador.

“Projeto Aprender: dentro e fora da escola” ganha destaque em revista de Harvard

A *ReVista: Harvard Review of Latin America* publicou texto de nossa diretora de conteúdo sobre os desafios e conquistas do trabalho realizado em parceria com 5 municípios do Médio Mearim e com a Secretaria de Educação do Maranhão

Desde 2019, o Laboratório de Educação implementa o Projeto Aprender: dentro e fora da escola em 5 redes municipais de Educação Infantil do Maranhão. Em 2020, o projeto ganhou proporções estaduais, em uma colaboração que se mantém até hoje, com o objetivo de contribuir para a qualificação profissional dos quadros locais e dar continuidade ao processo de aprendizagem das crianças maranhenses no contexto de suspensão das aulas presenciais.

Nossa participação na mídia



Live

Colóquio: Alfabetização de crianças – processos e desafios



Webinários

Ciclo de debates UNDIME:
Educação híbrida veio para ficar?

Pós graduação PUCRS

Beatriz Cardoso, diretora do Laboratório de Educação, ministrou aulas virtuais dirigidas aos alunos da pós-graduação em Neurociência, Educação e Desenvolvimento Infantil da PUC-RS.

Foram duas sessões, totalizando 6 horas de duração, centradas na temática: **"Aprender na infância: problematização sobre a implementação de atividades relacionadas às competências sócio-emocionais no ambiente escolar"**.

A partir de exemplos de interações cotidianas que ocorrem dentro e fora da escola, foi apresentado uma visão pedagógica que integra as dimensões física, emocional e cognitiva do desenvolvimento das crianças, oferecendo referências práticas para os adultos contribuírem de maneira produtiva nesse processo.

Por conta da pandemia de Covid-19, a PUC-RS e a UOL EdTech têm ampliado a diversidade de cursos em modalidade online, disseminando conhecimento e reflexões para alunos matriculados em todos os estados do Brasil, incluindo desde as áreas rurais da Amazônia até grandes capitais como São Paulo e Rio de Janeiro.

O público-alvo da pós-graduação em Neurociência, Educação e Desenvolvimento Infantil é formado por profissionais da educação, saúde, serviço social, comunicação, artes e demais áreas relacionadas.



Quem fez a diferença

Nosso trabalho só foi possível porque contamos com pessoas e organizações que se dedicaram à nossa causa

Equipe

Laboratório de Educação

Presidente

Beatriz Cardoso

Diretora Executiva

Andrea Guida Bisognin

Diretora de Conteúdo

Nicole Paulet Piedra

Analista Financeiro

Maria Inês Freitas

Assessoria Jurídica

Pedro Genescá

Comunicação

Ana Paula Tósca

Erik Takara

Estágio

Danilo Sergio Barbosa de Jesus

Luciana Ribeiro da Silva

Colaboradores Pró-bono

Luiz Guilherme da Silva Jr.

Membros do Conselho Consultivo

Alexsandro Santos

Antônio Gois

José Luiz de Castro Lima

Marcelo Mesquita de Salles Oliveira

Membros do Conselho Fiscal

Marcos Matioli Vieira

Paulo Almeida

Equipe técnica

Projeto "Aprender: dentro e fora da escola"

Supervisão

Andrea Guida (Dentro da escola)
Beatriz Cardoso (Geral)
Nicole Paulet Piedra (Fora da escola)

Coordenação

Gisele Goller

Formação

Bianca Miguel
Cecília Diniz
Elisa Wajskop Marcondes
Madalena Monteiro
Maria Grembecki

Estágio

Danilo Sergio Barbosa de Jesus
Luciana Ribeiro da Silva

Comunicação

Erik Takara

Projeto "Aprender a Estudar Textos"

Supervisão

Beatriz Cardoso

Coordenação

Nicole Paulet Piedra

Formação

Caroline Rezende
José Carlos de Souza

Pesquisa e conteúdo

Angélica Sepúlveda

Parceria

LEPES

Projeto "Toda Criança Pode Aprender"

Supervisão

Nicole Paulet Piedra

Coordenação

Elisa Wajskop Marcondes

Formação

Bianca Miguel

Estágio

Luciana Ribeiro da Silva

Comunicação

Erik Takara

Parceiros

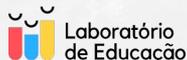
Apoiadores institucionais



Projeto Aprender a Estudar Textos

Harvard Lemann Research Fund
LEPES (Laboratório de Estudos e Pesquisas em Economia Social)
Secretaria Municipal de Educação de Caieiras

Toda Criança Pode Aprender Formação de Mediadores de Aprendizagem 2021



Projeto Aprender: dentro e fora da escola



Secretaria de Educação do Estado do Maranhão
Secretaria Municipal de Educação de Capinzal do Norte - MA
Secretaria Municipal de Educação de Lima Campos - MA
Secretaria Municipal de Educação de Pedreiras - MA
Secretaria Municipal de Educação de Santo Antônio dos Lopes - MA
Secretaria Municipal de Educação de Trizidela do Vale - MA
UNDIME Maranhão



labeledu.org.br

