

# Relatório de Atividades 2024



# Índice

1

## **Manifesto**

Página 2

2

## **Carta da diretoria**

Página 4

3

## **Como atuamos**

Página 8

4

## **Contextos de implementação**

Página 12

5

## **Mapa de Impacto**

Página 29

6

## **Destaques de 2024**

Página 30

7

## **Parcerias**

Página 41

8

## **Equipe**

Página 43

9

## **Expediente**

Página 45



# Toda criança pode aprender. Todo adulto educa.

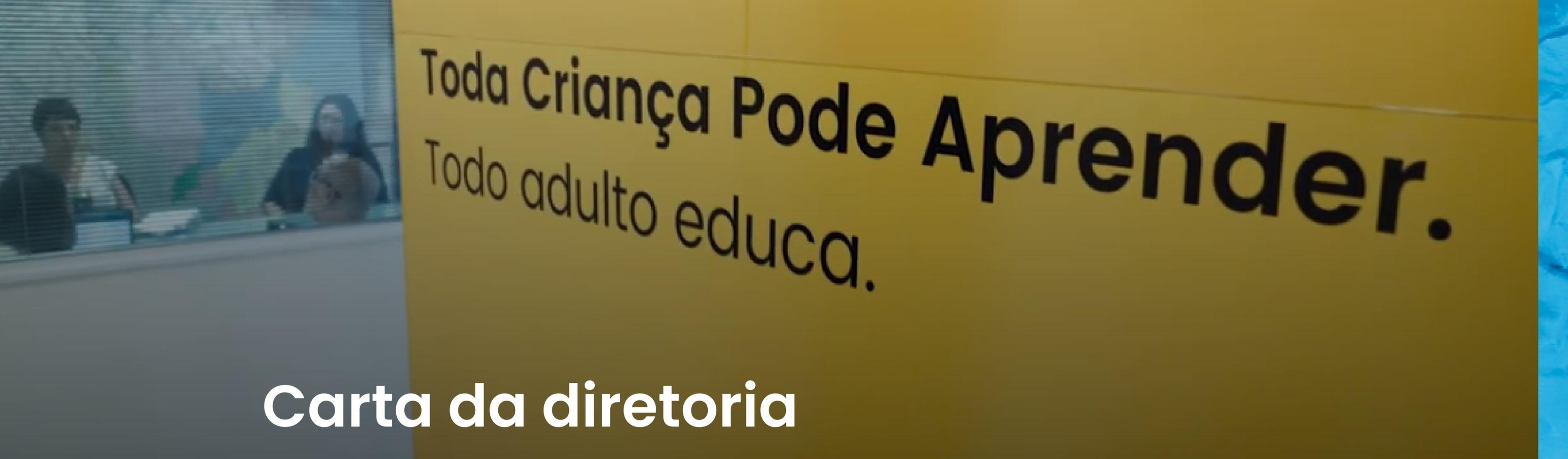
Temos a convicção de que a aprendizagem é um processo contínuo que permeia todos os momentos da vida das crianças, o que nos leva a investir nos adultos que convivem com elas. Propomos abordagens para diferentes estágios do desenvolvimento infantil que se destacam no cenário educacional brasileiro, pois contribuem para que os adultos possam mediar as interações das crianças com o mundo, de forma a ampliar seu universo cognitivo e intelectual.

## Manifesto

Os conteúdos do Laboratório de Educação se fundamentam em pesquisas acadêmicas, e também são pontos de partida para a produção de novos conhecimentos nas áreas relacionadas à nossa atuação. Reconhecemos que cada contexto e território requer adaptações específicas. Para isso, desenvolvemos e adotamos um modelo de implementação flexível de nossas metodologias de formação que promove o fortalecimento da autonomia dos atores locais e que garante um diálogo contínuo com as realidades dos territórios, impulsionando o desenvolvimento de quem compreende as dinâmicas locais.

Assim, colaboramos com a criação de contextos que oferecem às crianças possibilidades para se desenvolverem com base em aprendizagens significativas dentro e fora da escola. As crianças aprendem o tempo todo e em qualquer lugar. Por isso, defendemos a causa: Toda Criança Pode Aprender. E se toda criança pode aprender, acreditamos que todo adulto tem a responsabilidade de educar!





Toda Criança Pode Aprender.  
Todo adulto educa.

## Carta da diretoria

2024 foi um ano de colheita. Com 12 anos de trajetória, olhamos para trás com satisfação ao constatar que temos um legado construído pelo Laboratório de Educação em colaboração com gestores públicos, pesquisadores e cada educador e educadora no chão de escola que participa dos processos formativos que promovemos.

O reconhecimento internacional da Jacobs Foundation foi indubitavelmente um dos pontos altos do nosso ano ([leia mais na página 31](#)). A conquista do Best Practice Prize valoriza o histórico do nosso compromisso institucional com a melhoria da Educação, trazendo para o cenário global uma concepção latinoamericana sobre como desenhar processos de formação continuada com potencial de transformação sistêmica e sustentável, no âmbito da

política pública. Celebramos uma trajetória ancorada em evidências não só sobre o que funciona para promover a aprendizagem das crianças, como também no desenvolvimento profissional dos adultos que fazem a Educação acontecer.

Nesta jornada, sempre procuramos agregar os olhares de todos aqueles que confiam à nossa equipe a implementação da formação continuada nos seus territórios, e assim chegamos longe. E entendemos que “longe” pode ser Zurique, no palco de uma prestigiosa premiação, e pode ser também em uma sala de aula que se transforma a partir da leitura bem planejada de um texto.

Sabemos que crescer institucionalmente é um processo permeado por dores e delícias. Um dos desafios que as organizações encontram é como aumentar seus quadros de forma sustentável. No Labedu não é diferente. A preocupação com uma equipe ágil, enxuta, muito especializada e engajada foi o berço de uma inovação que

se mostrou acertada. Realizamos o nosso primeiro Programa de Residência Pedagógica, que reuniu profissionais com experiência na formação de professores e possibilitou uma aproximação de seus repertórios com as várias dimensões da implementação da metodologia Aprender a Estudar Textos ([leia mais na página 40](#)). O saldo foi tão positivo que quatro profissionais egressas do programa integram nossa equipe hoje, já preparadas para assumir processos formativos em contextos diversos, que estão em curso em 2025.

Outro passo importante foi o avanço na sistematização do Modelo de Implementação das Metodologias de Formação Continuada do Labedu. Além da elaboração de um documento com este nome, que descreve e fundamenta as nossas práticas, neste ano consolidamos o setor de Monitoramento e Avaliação. Esse processo segue um ciclo dinâmico e contínuo que assegura a qualidade e solidez das ações desenvolvidas, com instrumentos atualizados aos novos modelos de implementação, em nível estadual, municipal e

## Carta da diretoria

escolar. E é desenvolvido não como uma área apartada que se dedica à dureza dos números, mas de mãos dadas com as formações de professores e com a comunicação. A capacidade de aprender não está só nas crianças, está inscrita no DNA da nossa organização, que reflete sobre processos educativos dentro e fora da escola, e também dentro e fora do nosso escritório.

Ao longo desses anos, construímos caminhos consistentes, pautados em evidências científicas e desenvolvidos em parceria com as secretarias de Educação, sempre em prol da Educação pública de qualidade. A nossa colaboração com o estado do Maranhão, que completou cinco anos, materializa a nossa vocação: contribuir com os conhecimentos e estratégias das nossas metodologias de forma a viabilizar processos de implementação com mecanismos para o aprimoramento constante das políticas locais de formação continuada na prática. Em 2024, apoiamos a gestão estadual na efetivação das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabeti-

zada na Educação Infantil (incluindo os profissionais das creches) e no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, atendendo as necessidades e especificidades de cada segmento.

Assim, uma pesquisa dá origem a uma metodologia, que vira um projeto piloto, que vira um projeto em larga escala e se torna uma ferramenta para implementar a política pública. É a semente que cultivamos, regamos, movemos um pouquinho para pegar mais sol, e assistimos virar uma árvore frondosa, parte de uma verdadeira floresta.

Neste ano de 2025, iniciamos um processo de planejamento estratégico, com o propósito de expandir nossa atuação, ampliando a capilaridade e o impacto de nossos projetos além da implementação. Esse movimento está acompanhado do refinamento de nossa estrutura de governança, fortalecendo a maneira como nos organizamos internamente e nos conectamos com nossos

## Carta da diretoria

parceiros e colaboradores. Com isso, buscamos dar um novo impulso à nossa missão, ampliando seu alcance e profundidade.

Sabemos que as transformações que buscamos não se fazem de maneira rápida nem superficial. São mudanças construídas dia após dia, com respeito à realidade das redes públicas, à experiência dos profissionais da Educação e ao direito de toda criança a aprender e florescer em seu potencial. Trabalhamos para que avanços que hoje ainda parecem extraordinários se tornem parte do cotidiano da Educação. Em nossas bases estão o conhecimento, a pesquisa e um compromisso inabalável com a aprendizagem e o desenvolvimento profissional dos profissionais da Educação, como peças fundamentais para que as políticas públicas se materializem na prática. Renovamos, assim, nossa certeza de que é possível sonhar e construir uma Educação pública mais justa, que amplie o futuro de cada criança e de toda a sociedade.



**Andrea Guida Bisognin, Beatriz Cardoso e Nicole Paulet Piedra, diretoras do Laboratório de Educação.**



# Como atuamos

Desenvolvemos metodologias e implementamos seus conteúdos por meio de projetos em parceria com instituições que atendem crianças de 0 a 10 anos.

Nossa estratégia de transformação é atuar no processo formativo dos adultos que já estão em contextos formais e informais de educação, influenciando as práticas de todos aqueles que interagem com crianças, como mediadores de aprendizagem dentro e fora da escola.

# Nossas metodologias

Nossas metodologias autorais buscam integrar e materializar o conhecimento científico produzido por especialistas, tornando-o acessível e aplicável por meio de plataformas gratuitas pensadas para orientar adultos que interagem com crianças dentro e fora da escola. Elas também incluem materiais e estratégias que servem como base para a implementação de projetos de formação de educadores em parceria com redes públicas estaduais e municipais em uma perspectiva sistêmica, dialogando com as necessidades de diferentes contextos e escalas.



### Toda Criança Pode Aprender

Mobiliza e **fortalece o papel educativo das famílias de crianças de 0 a 10 anos**, bem como das escolas e creches que as apoiam, impactando positivamente os contextos de aprendizagem nas comunidades onde estão inseridas.



### Aprender Linguagem

Reúne materiais práticos e teóricos voltados à formação de gestores, coordenadores e professores para que todas as **crianças de 0 a 5 anos** matriculadas na Educação Infantil sejam capazes de usar a **linguagem** para se comunicar, pensar e aprender ao longo da vida.



### Aprender a Estudar Textos

Oferece a **professoras e professores do 4° e do 5° ano do Ensino Fundamental** um repertório de conhecimentos e ferramentas didáticas que ajudam a trabalhar a **linguagem dos textos didáticos**, promovendo a compreensão desses textos pelos estudantes, por meio da leitura, após o ciclo de alfabetização.

### Projetos de formação continuada

#### Implementação

Desenhamos processos formativos com ciclos estruturados que permitem a apropriação de nossos conteúdos pelos quadros locais dos sistemas públicos, de modo que possam implementar mudanças em suas práticas de formação, docentes, e de gestão de forma autônoma e institucionalizada.

#### Monitoramento e Avaliação

A articulação entre implementação e monitoramento de todos os processos em curso é fundamental. Por isso, a formulação das metodologias também engloba ações de monitoramento, por meio de instrumentos aplicáveis em diferentes contextos e formatos de implementação. Utilizamos protocolos estruturados que permitem

acompanhar em tempo real o desenvolvimento de todas as fases da implementação, bem como identificar desafios que podem ser compartilhados ao longo do percurso. Assim, os produtos desse processo servem como insumos importantes para o planejamento e eventual redesenho de políticas de formação continuada da rede.

O aspecto central desse processo é a incorporação do monitoramento como parte integrante da formação. Essa perspectiva orienta a transferência dos instrumentos de monitoramento para as equipes das redes parceiras, fortalecendo sua capacidade de análise e adaptação ao longo do tempo, e contribuindo para a institucionalização de práticas que sustentem a continuidade das transformações iniciadas.

# Aprender: Dentro e Fora da Escola

## Formação de educadores para ampliação do repertório leitor de crianças

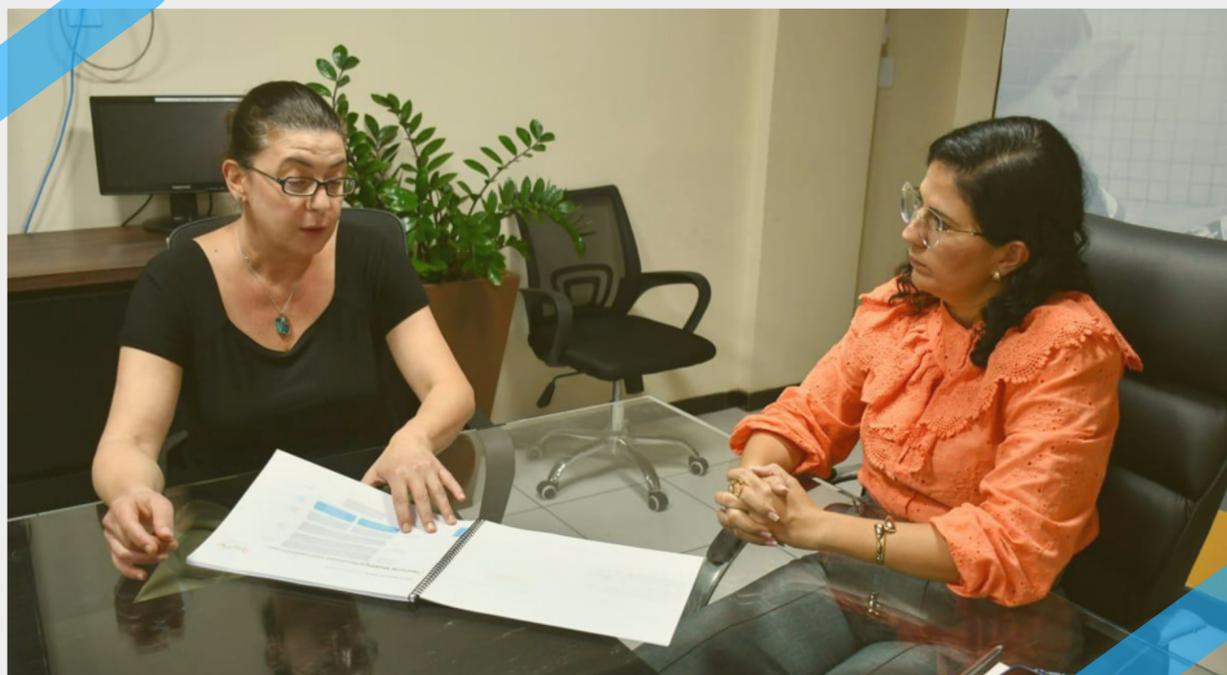
0-6 anos

## Implementação em escala transforma a aprendizagem de mais de 290 mil crianças no Maranhão

Em 2024, demos continuidade à segunda fase do projeto Aprender: Dentro e Fora da Escola, iniciada em 2023 com a escalada do modelo de formação continuada de professores e gestores da Educação Infantil, iniciado em 2019 junto a cinco municípios da região do Médio Mearim, para todos os 217 municípios do Maranhão. O Labedu é parceiro na implementação da política pública de formação continuada para docentes e gestores no Pacto pela Aprendizagem, programa liderado pela Secretaria de Educação do estado (Seduc/MA). As ações integram ainda o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, programa do governo federal que estabelece as bases da política de alfabetização, do qual o Labedu também contribuiu em fases de elaboração.

## Contextos de implementação

O regime de colaboração – que estrutura o compartilhamento de responsabilidades, recursos e esforços entre estado e municípios para a implementação de políticas públicas –, sai do papel para o dia a dia do planejamento e realização dos encontros formativos, e permite resultados consistentes de longo prazo nas práticas pedagógicas, formativas e de gestão, com o potencial de atravessar diferentes gestões.



“

*O trabalho desenvolvido pelo Labedu, alinhado às nossas políticas públicas, tem fortalecido o vínculo das crianças com os livros e enriquecido o cotidiano escolar. Os resultados são visíveis: educadores mais capacitados, estudantes mais engajados e uma aprendizagem cada vez mais significativa. Esta iniciativa integra o Pacto pela Aprendizagem no Maranhão, reforçando nosso compromisso com a Educação pública de qualidade. A articulação entre estado e municípios, somada à expertise do Labedu, demonstra como parcerias bem construídas geram impactos reais na vida de nossas crianças.*

**Jandira Dias**, secretária de Educação do Maranhão



## Na prática

As formações realizadas pela equipe do Labedu em 2024 envolveram todos os professores de crianças de 0 a 3 anos e gestores de instituições de Educação Infantil, de forma a gerar impacto para todas as faixas etárias da etapa. As atividades propostas são alinhadas na metodologia autoral da organização, que preconiza o uso de livros literários para promover a vivência no mundo da leitura e da escrita com conhecimentos significativos para as crianças, e de acordo com sua faixa etária. O objetivo das formações é que as rotinas das unidades de Educação Infantil comportem e valorizem ambientes propícios à interação com os textos, como a exposição de livros ao alcance das crianças.

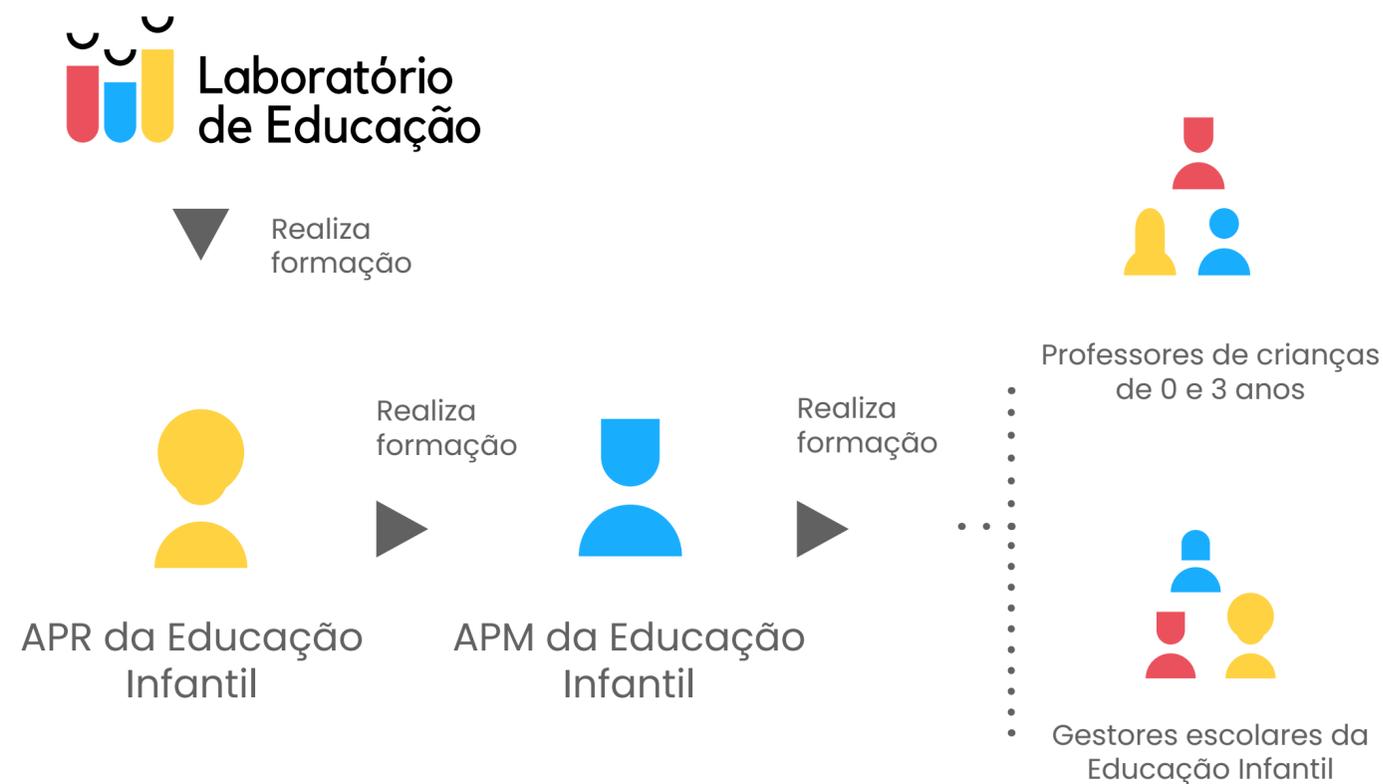
As formações partem de nossa equipe técnica de formadores para os Articuladores Pedagógicos Regionais (APR), que são responsáveis pela formação dos Articuladores Pedagógicos Municipais (APM), que, por sua vez, realizam os encontros formativos diretamente para os gestores escolares e as equipes docentes das escolas e creches, que implementam a metodologia no contexto educacional. Esse processo de formação continuada em serviço qualifica uma rede de profissionais engajados com a melhora da qualidade da Educação, e fortalece as estruturas das secretarias, que desenvolvem as capacidades locais para materializar na prática as diretrizes das políticas de formação continuada. As crianças aprendem mais, e toda a rede de ensino é beneficiada.



*É muito satisfatório ver como a colaboração entre o Labedu, a Seduc, APRs, APMs, gestores escolares e professores se traduz em transformações reais nas creches e escolas. Cada vez mais, vemos professoras engajadas com a leitura, e crianças com livros nas mãos. Isso é muito valioso não só para as crianças, mas também para os educadores, e para as famílias, em um movimento que dissemina a leitura e fomenta as aprendizagens.”*

**Maria Grembecki**, coordenadora do Aprender no Labedu

## Fluxo formativo



## Alcance: Implementação em larga escala

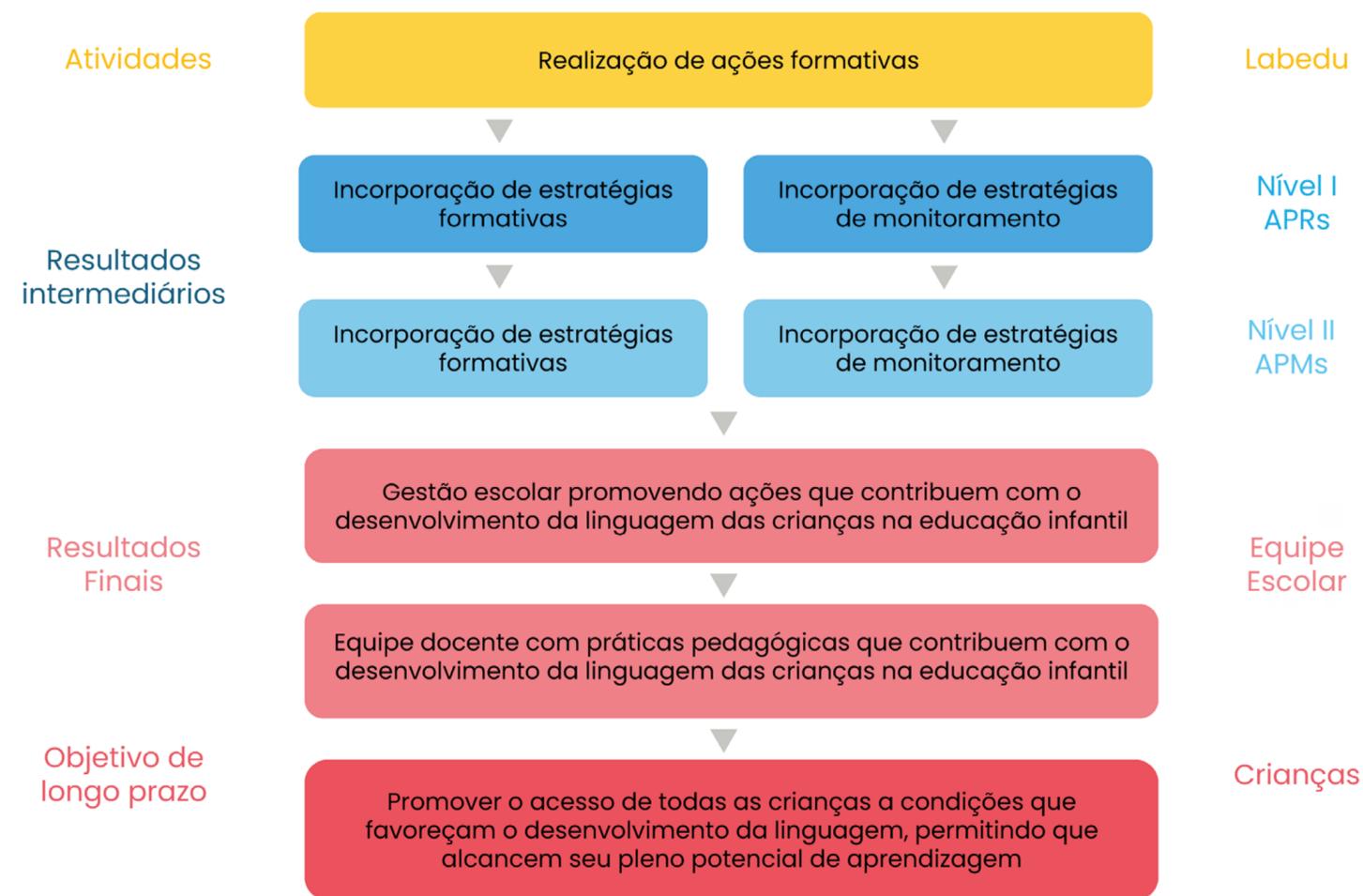


## Monitoramento e Avaliação

O acompanhamento sistemático das ações formativas é um aspecto central do projeto no contexto do Pacto pela Aprendizagem desde o início da parceria do Labedu com a Seduc/MA. Por meio de roteiros de observação dos encontros formativos realizados pelas APRs e APMs, bem como das atividades realizadas nas unidades de Educação Infantil de uma amostra de municípios acompanhados pelo Labedu, o projeto busca garantir alinhamento com as necessidades locais. As informações coletadas são compartilhadas com a Seduc/MA, fortalecendo um ciclo contínuo de monitoramento e avaliação.

Em 2024, a Teoria de Mudança do projeto passou por um processo de refinamento e atualização, o que permitiu aprimoramentos nos indicadores de monitoramento e avaliação. Nesse processo, os instrumentos, estrutura e rotinas de monitoramento e avaliação da formação continuada passaram a ser objeto e conteúdo da formação dos APRs e APMs. Desta forma, os atores que fazem parte da implementação da política de formação em regime de colaboração também contam com preparação ferramental e apoio para monitorar o alcance, corrigir rumos e aprimorar constantemente as ações realizadas. O Labedu se propõe, com essa estratégia, a deixar um legado duradouro e consolidar uma transformação profunda e institucionalizada nos territórios.

## O caminho da transformação: nossa Teoria de Mudança



## Resultados

### Transformação Pedagógica

- ➔ Compreensão do que é efetivamente uma atividade de leitura (diferente da contação de histórias) e sua importância para o desenvolvimento da linguagem das crianças;
- ➔ Maioria das professoras planejam as atividades com antecedência;
- ➔ Engajamento das Famílias;
- ➔ Mais oportunidades de contato das crianças com os livros por meio do empréstimo de exemplares.

### Impacto no Desenvolvimento Infantil

- ➔ Melhora significativa na linguagem, comunicação e comportamentos leitores das crianças, com relatos positivos das famílias;
- ➔ Crianças realizando ações cada vez mais complexas.

“

*Antes, a gente percebia o distanciamento que havia, porque o pai e a mãe pensavam: ‘a minha criança vai para a escola, lá ele aprende tudo’. Com a chegada do Labeledu, esse ‘aprende tudo na escola’, ele foi para dentro de casa. Hoje eles já têm essa visão de que a criança, a partir do momento que ele acorda, já está aprendendo. Esse processo é lento, mas alguns pais já sabem que a criança aprende não só na escola, mas também em casa. É como se jogássemos a escola dentro da casa da criança.*

**Maria do Socorro da Cruz Santos**, gestora auxiliar do Jardim de Infância Pingo de Gente – Pedreiras (MA)



\* Dados de análise qualitativa das entrevistas realizadas durante o monitoramento

# Aprender a Estudar Textos

**Formação de professoras para desenvolver capacidade leitora das crianças**

9-10 anos

## 17 municípios implementam um novo jeito de ler para aprender

O projeto Aprender a Estudar Textos (AET) expandiu sua atuação em 2024 para 17 municípios: 16 no Maranhão e um em São Paulo, que participaram do ciclo de formação continuada dirigido às professoras do 4º e 5º ano das escolas de Ensino Fundamental. Seu principal objetivo é promover o uso em sala de aula de estratégias inovadoras de trabalho com textos que possam contribuir para que os estudantes se apropriem da linguagem como porta de entrada ao mundo do conhecimento. Assim, contribuímos para a formação de leitores ávidos e críticos, que não só compreendem o que leem nas diferentes áreas curriculares, como também aprendem a pensar, refletir, formar opinião, dialogar e estabelecer relações entre os conteúdos das mesmas. Este é também um dos gargalos da Educação Básica no Brasil, onde 55% das crianças do 5º ano não conseguem interpretar adequadamente o que leem e realizar processos básicos de compreensão de texto.

## Contextos de implementação

Conscientes de que após o ciclo de alfabetização os textos que circulam nas escolas se tornam cada vez mais difíceis para as crianças que estão se iniciando no propósito de “ler para aprender” sobre diferentes conteúdos disciplinares, apoiamos professoras e professores no estudo, planejamento e implementação de atividades centradas na leitura de textos didáticos em sala de aula, favorecendo a aprendizagem de conteúdos específicos, começando pela área de História.

Como todas as nossas metodologias, o AET tem um objetivo e dois focos: aprendizagem das crianças e a aprendizagem profissional dos educadores e educadoras. Por isso, durante o processo de implementação do projeto, são propostas situações formativas de análise, modelização, planejamento e reflexão sobre práticas e interações que possibilitam a apropriação de conhecimentos históricos e conhecimentos letrados pelos estudantes. Assim, é proporcionado um campo de experiência novo onde as professoras possam ver seus alunos pensando, falando e compreendendo melhor o que leem.



### **Caderno de atividades das crianças**

- Textos didáticos de História
- Suporte gráfico e material de uso em sala de aula

### **Caderno de planejamento dos professores**

- Referências para a formação
- Planejamentos modelares
- Síntese dos materiais de uso em sala de aula

## Maranhão

Desenvolvido no contexto do Pacto pela Aprendizagem do estado do Maranhão — um modelo de implementação em regime de colaboração entre estado e municípios —, o projeto realizou ao longo do ano 17 encontros formativos que compuseram um percurso de aprofundamento sobre práticas que favorecem o desenvolvimento leitor das crianças, promovendo a incorporação de estratégias para a compreensão de textos e a aprendizagem da disciplina de História, articulando teoria e prática em torno de quatro sequências didáticas.

As professoras participantes puderam qualificar sua compreensão sobre práticas eficazes de leitura e estudo de textos em sala de aula, discutir essas práticas com base nas atividades realizadas com os estudantes e entender a conexão entre as características dos textos, os desafios de aprendizagem que

as crianças enfrentam e como preparar estratégias e intervenções que os apoiem nesse processo.

Para os estudantes, esse processo representou a oportunidade de aprender mais sobre os conteúdos históricos, aprimorar a compreensão dos textos, vivenciar uma experiência de aprendizagem significativa e contextualizada, além de ampliar a compreensão sobre temas como a colonização da América, a exploração das riquezas no Brasil, a administração colonial e o funcionamento dos engenhos.

Tudo isso foi possível graças ao envolvimento e formação das Articuladoras Pedagógicas Municipais (APM), que assumiram a responsabilidade pelo acompanhamento das professoras dos seus municípios, criando condições para viabilizar sua participação nos encontros de formação, garantir tempo para a realização das atividades, apoiar a elaboração de registros de práticas e realizar observações de sala de aula para o aprimoramento da qualidade da implementação das ações disparadas nos encontros.

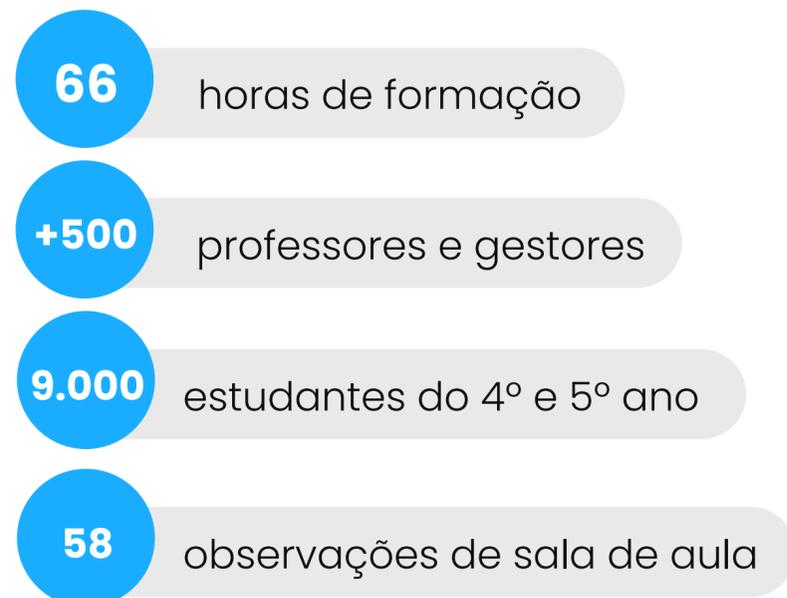


*Pudemos observar, pelas atividades realizadas em sala de aula, o amadurecimento do trabalho pedagógico e o avanço na aprendizagem dos estudantes. As professoras experimentaram uma nova prática e passaram a demonstrar maior intencionalidade na interação com os alunos, especialmente nas atividades do segundo semestre. Os estudantes, por sua vez, participaram mais ativamente dos diálogos em torno dos textos e aprenderam a refletir sobre a História.*

**Joana Góes**, formadora do Labedu



## Alcance: Implementação em larga escala



## Resultados

**Professoras engajadas e que veem a transformação se materializar no dia a dia**



- se sentiram preparadas para realizar as atividades em sala de aula e perceberam um impacto positivo em suas práticas;
- consideram os conteúdos da formação relevantes para promover a aprendizagem dos estudantes em leitura;
- percebem o impacto positivo da formação em sua prática em sala de aula.

Fonte: Questionário de Avaliação Final aplicado em 2024

## Francisco Morato

No município paulista de Francisco Morato, o AET focou sua atuação nos professores do 4º ano da rede. Assistentes Técnicos Pedagógicos (ATP) e Supervisores Técnicos foram apoiados pela equipe do projeto, em encontros periódicos de supervisão e acompanhamento, para a realização autônoma de um percurso formativo que articulou o estudo de conteúdos de História com o desenvolvimento de práticas de leitura e análise de textos acadêmicos em sala de aula. Com base em um processo, ancorado no material de formação de formadores e no sistema de monitoramento desenvolvido ao longo dos últimos dois anos, demos mais um passo na consolidação da capacidade de ampliar a escala da implementação, por meio da formação e fortalecimento dos quadros locais responsáveis pela formação e o acompanhamento da prática pedagógica.

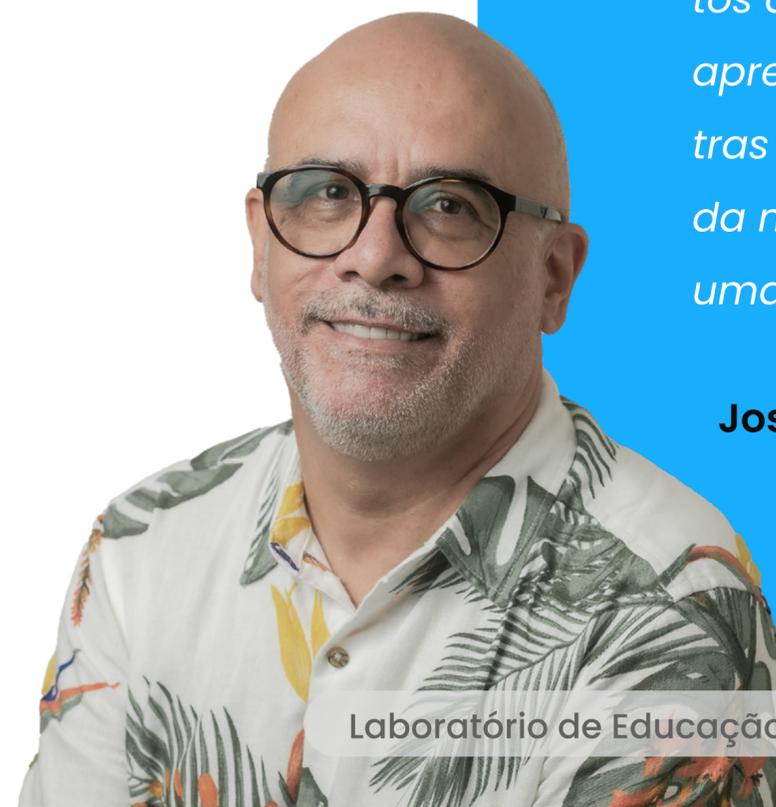
A formação apoiou as professoras no diálogo com referências de linguagem e na realização das primeiras sequências de atividades. Ao longo das etapas, as educadoras implementaram, refletiram e aprimoraram as práticas propostas, avaliando os resultados e identificando estratégias, como o uso de perguntas-guias, para potencializar a aprendizagem dos estudantes.

O projeto também consolidou critérios de análise de textos históricos e evidenciou a relação entre ação docente e avanços dos estudantes. Por fim, foi estruturada uma perspectiva de continuidade das aprendizagens, alinhando os objetivos de ensino às habilidades previstas na BNCC e fortalecendo a condução consciente das atividades em cada etapa do trabalho.

“

*Em um ano de atividades, observamos resultados muito expressivos acontecerem na rede. Os professores ficaram surpresos com o engajamento dos estudantes e com a qualidade do aprendizado. Tivemos relatos de estudantes utilizando as estratégias aprendidas nas aulas de História em outras disciplinas, o que demonstra a eficácia da metodologia que ensina a leitura como uma ferramenta para aprender.*

**José Carlos Sousa**, formador do Labedu



## Alcance: Implementação em Francisco Morato

38

horas de formação

+130

professores e gestores

2.500

estudantes de 4º ano

34

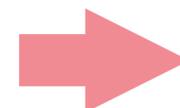
observações de sala de aula realizadas pelas ATPs e supervisoras

## Resultados

Pesquisa indica conteúdos relevantes e transformações em sala de aula



94% dos participantes das formações consideraram os **conteúdos das formações “relevantes”** ou “muito relevantes”;



81% dos professores perceberam o **impacto positivo** das formações em sua prática em sala de aula;



100% da equipe técnica concorda que as formações **mudaram a prática** da maioria dos professores.

Fonte: Questionário de Avaliação Final aplicado em 2024

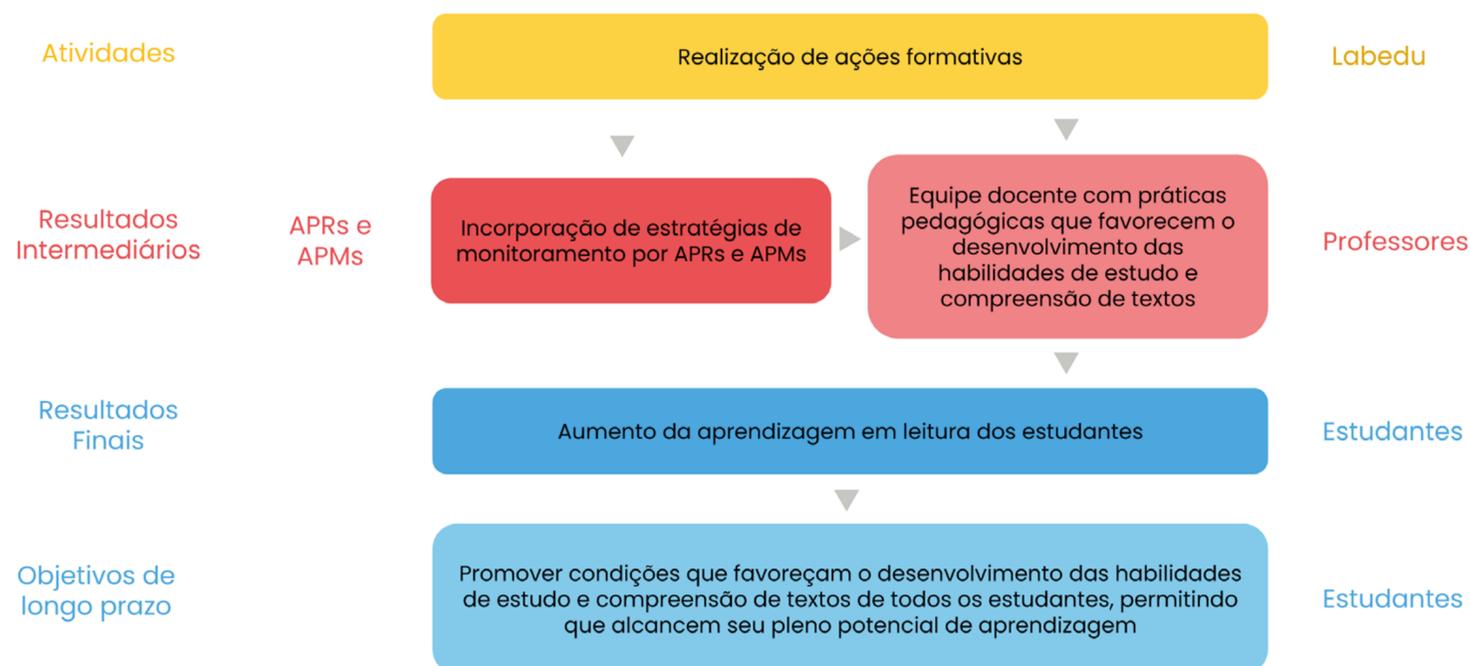
## Monitoramento e Avaliação

O monitoramento e avaliação das ações do projeto AET é parte integrante da proposta e tem sido conduzido em diálogo com as equipes da Seduc/MA e da Secretaria Municipal de Educação de Francisco Morato. Em cada território, o modelo de acompanhamento foi desenhado a partir das especificidades da implementação local, o que incluiu o refinamento das Teorias de Mudança ajustadas aos contextos.

Em 2024, esse processo envolveu a construção de instrumentos próprios, com observações das formações dos ATPs e das salas de aula em Francisco Morato e das salas de aula no Maranhão. A escuta qualificada e a sistematização dos dados, realizadas em parceria com as redes, orientaram a tomada de decisões ao longo do percurso e fortaleceram a política educacional nos territórios, ampliando as possibilidades de consolidação das mudanças e contribuindo para que as transformações iniciadas se sustentem e se multipliquem ao longo do tempo.

# O caminho da transformação: nossas Teorias de Mudança

## Maranhão



## Francisco Morato



# Mapa de Impacto

Em 2024, nossos projetos transformaram o cotidiano da aprendizagem de milhares de educadores e crianças, em parceria com as redes públicas de ensino.

**306.000**

crianças foram impactadas pelos nossos projetos

**20.500**

educadores passaram por nossas formações

**200**

**+ 100 mil**

pessoas nos acompanharam nas redes sociais

**+ 300 mil**

acessos às nossas plataformas digitais

**218**

municípios parceiros

horas de formação realizadas

# As ações do Labedu chegam longe

Estivemos no interior de São Paulo e na capital, percorremos o Maranhão de ponta a ponta, marcamos presença no MEC, em Harvard e fomos premiados na Suíça. Confira os principais destaques de um ano cheio de trabalho e conquistas.

# Jacobs Foundation premia Labeledu por atuação baseada em evidências

O Labeledu venceu o Best Practice Prize, concedido pela Jacobs Foundation, que reconheceu nosso trabalho baseado na aplicação eficaz de evidências científicas, no uso de uma estrutura clara de resultados e no potencial de ampliação e implementação em todo o mundo.

Saiba mais



*“Não nos contentamos com a melhoria para alguns, sonhamos com mudanças graduais de patamar, que consolidem uma educação de qualidade para todos. Queremos transformar o extraordinário em ordinário! É um privilégio enorme sermos reconhecidos por isso, tenham certeza de que saímos daqui sonhando ainda mais alto”.*

**Beatriz Cardoso** na cerimônia de entrega do prêmio em Zurique, na Suíça.



## Pesquisa em parceria com Harvard investiga implementação do Aprender Linguagem

Recebemos a pesquisadora Paula Cruz Pereira, em uma parceria com o Escritório da Universidade de Harvard no Brasil, que desenvolve a pesquisa “Aprender Monitorando: um estudo de caso da relação entre a formação continuada de professores e o desenvolvimento da linguagem infantil”. O trabalho, que conta com a supervisão da professora Carrie Conaway e a colaboração da pesquisadora Alyssa Gandolph, também de Harvard, enfoca a

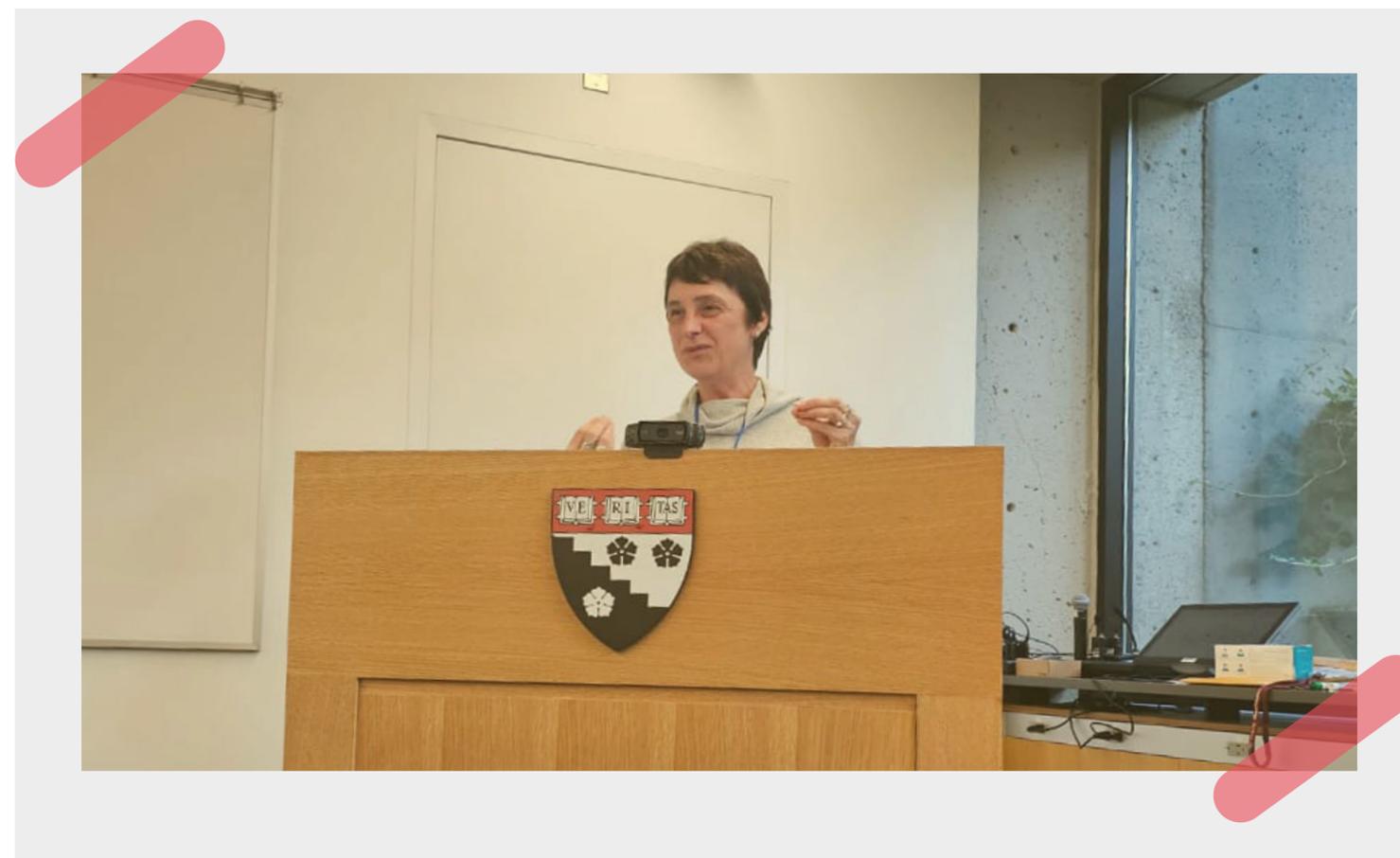
implementação do projeto Aprender Linguagem em três municípios da grande São Paulo entre os anos de 2017 e 2019. A pesquisa analisa três estratégias de implementação da metodologia nos municípios de Mauá, Caieiras e Praia Grande, e investiga a relação entre o desempenho de formadores e professores que participaram dos projetos. Com isso, deve contribuir com recomendações para aprimorar o monitoramento e a implementação dos projetos do Labedu.



## Rede internacional de pesquisadores discute alfabetização em Harvard

O encontro anual da rede internacional de pesquisadores ProLEER reuniu em outubro cerca de quarenta profissionais e pesquisadores da área de ensino de linguagem na Harvard Graduate School of Education. Beatriz Cardoso, coordenadora da rede no Brasil, apresentou o projeto Cidade das Infâncias, que desenvolveu e distribuiu 140 mil kits de materiais para famílias com crianças matriculadas do primeiro ao terceiro ano das escolas municipais de São Paulo. A iniciativa foi destaque ao lado de outras da América Latina e da Europa, que preconizam o desenvolvimento da linguagem com programas em diferentes escalas.

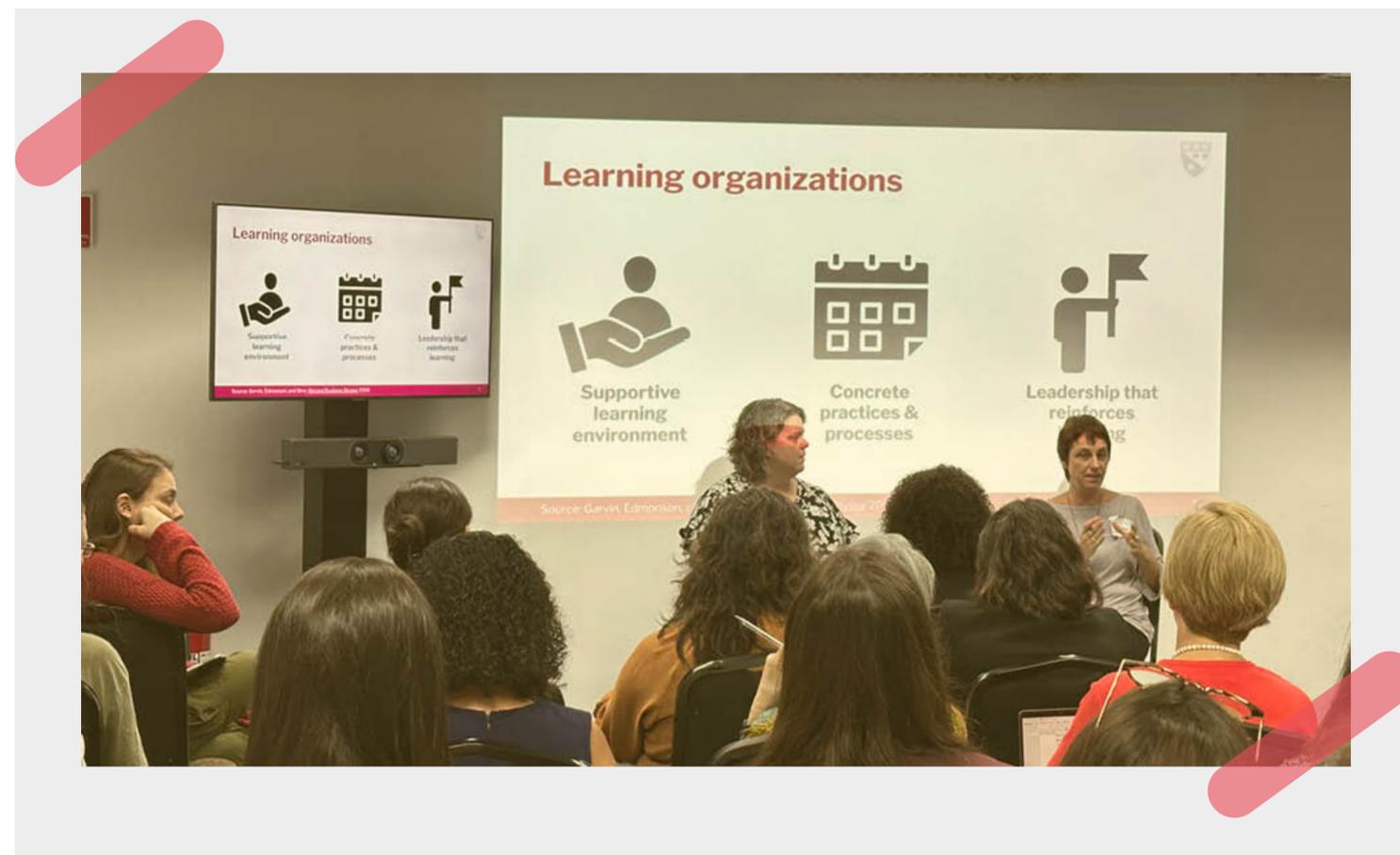
[Saiba mais](#)



# Curso com a professora Carrie Conaway articula pesquisa e prática

O Labedu, em parceria com o Escritório de Harvard no Brasil, promoveu em novembro o minicurso “Connecting research to practice in public education” (Conectando pesquisa e prática na educação pública), ministrado pela professora da Harvard Graduate School of Education Carrie Conaway. Com mais de 20 anos de experiência em conectar pesquisa e prática para melhorar políticas públicas, a pesquisadora falou sobre como inspirar mudanças e comunicar a partir de dados e sobre a importância de perguntas bem colocadas e bem respondidas no campo da Educação.

Saiba mais



# Pacto pela Aprendizagem do Maranhão

O Labedu participou de solenidades e seminários realizados pelo governo do estado do Maranhão, como parceiro na implementação da política de formação continuada. Desde 2019 implementamos o projeto Aprender: Dentro e Fora da Escola em um modelo de implementação da política de formação continuada em regime de colaboração entre estado e municípios na Educação Infantil, no contexto do Pacto pela Aprendizagem do estado.

Saiba mais



# Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil

Beatriz Cardoso representou o Labedu no evento que divulgou a resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE) que estabelece as Diretrizes Operacionais para implementação dos novos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil. Estes parâmetros foram revisados neste ano pelo MEC, após um processo democrático e participativo, que incluiu uma consulta aberta com a qual o Labedu colaborou no processo de leitura crítica do documento durante o ano.

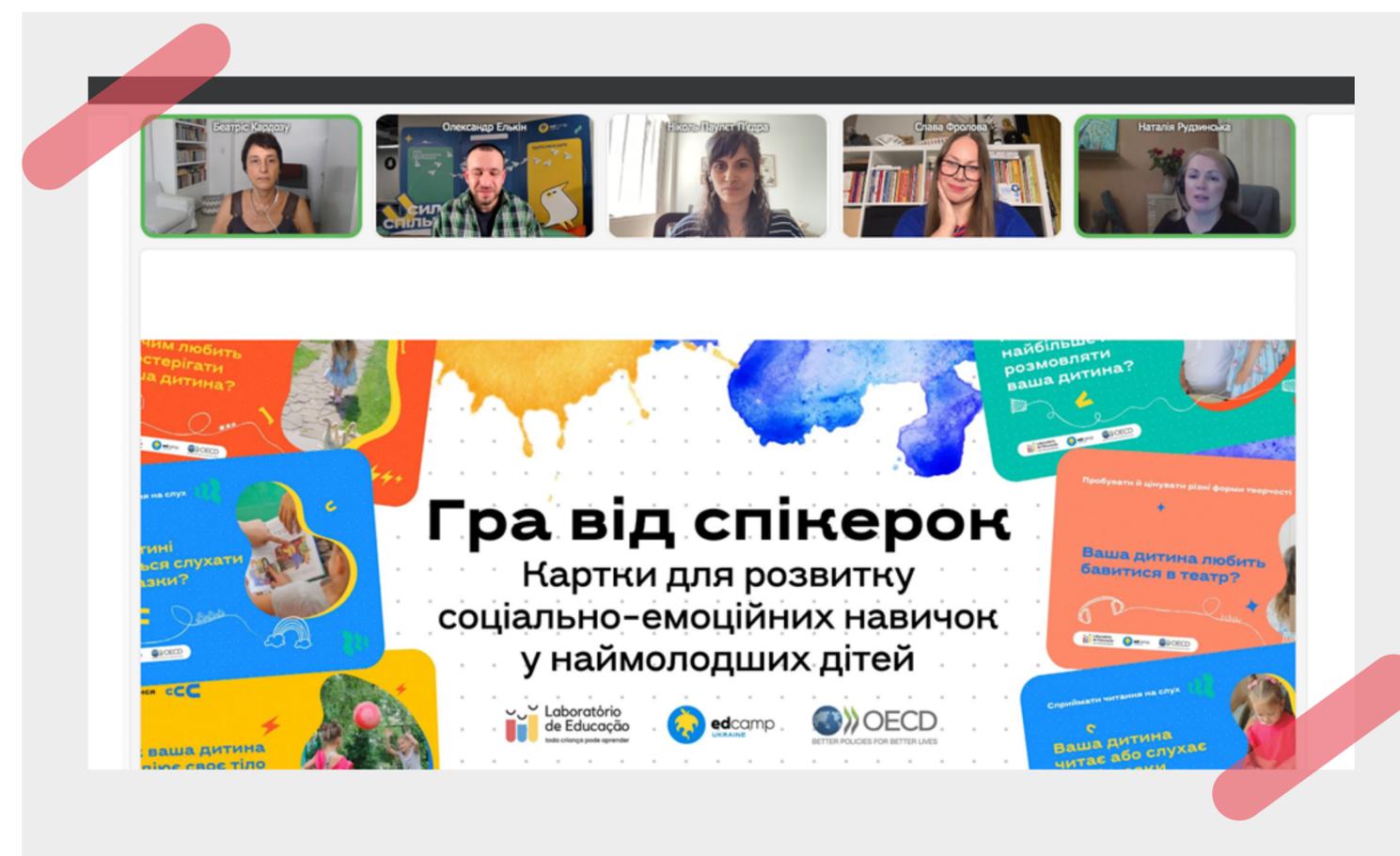
Saiba mais



# Colaboração com ONG Ucraniana leva projeto a famílias afetadas pela guerra

O Labedu participou do seminário Ponto de Resiliência 2024, organizado em junho pela ONG ucraniana EdCamp, que abordou aspectos da aprendizagem socioemocional no contexto dos impactos causados pela guerra na educação. Beatriz Cardoso apresentou o projeto Aprender com 7 Experiências Fundamentais, que foi traduzido e adaptado para o contexto da Ucrânia. O material oferece ferramentas para que adultos promovam interações de qualidade com as crianças, impactando sua aprendizagem. A distribuição em larga escala está prevista para 2025.

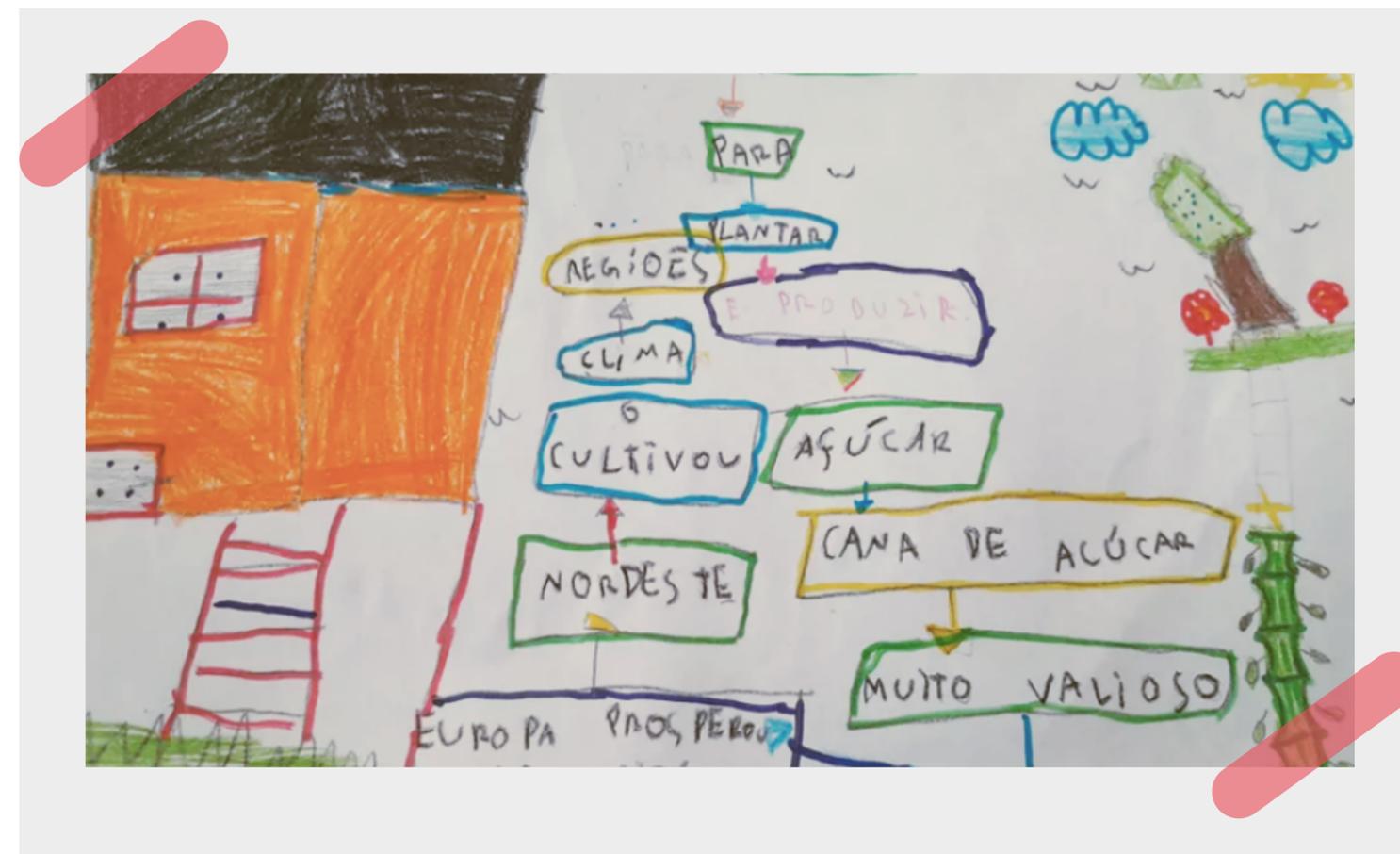
Saiba mais



# Município parceiro do AET melhora indicadores de aprendizagem

O município de Várzea Paulista (SP), que foi parceiro do Labedu na implementação do AET em suas escolas municipais entre os anos de 2022 e 2023, alcançou a nota 6,3 no Ideb 2023. O índice está acima da média estadual para os anos iniciais, que é de 6,2, e representa um avanço de 7% em relação à última edição realizada em 2021. O Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é um indicador criado pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) para medir a qualidade do ensino básico no Brasil. Para a gestora municipal de Educação, Magali de Souza, a melhora é resultado direto do empenho contínuo e conjunto, que abrange a atuação de muitos profissionais municipais e dos próprios estudantes.

Saiba mais



# Primeira edição do programa de Residência Pedagógica

Entre os meses de setembro e dezembro o Labeledu realizou a primeira edição do Programa de Residência Pedagógica. Sete profissionais com experiência na formação de educadores participaram de uma série de atividades de aprofundamento nas metodologias da organização, vivenciando de forma prática e imersiva as abordagens que transformam a aprendizagem das crianças no projeto Aprender a Estudar Textos.

Saiba mais



# Parcerias

Conheça quem apoia o trabalho do Labedu e faz parte das transformações que promovemos na aprendizagem de milhares de crianças nas escolas públicas brasileiras

## Apoio



## Parcerias

### Parceiros de implementação



SEDUC



CIDADE DE  
**SÃO PAULO**  
EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE  
**FRANCISCO MORATO**  
*A Cidade que Trabalha, Aprende e Cresce*

### Parceiros acadêmicos

ProLEER, Professional Learning Network

Brazil Office, David Rockefeller Center for Latin American Studies

# Equipe 2024

Um time de especialistas dedicados à causa da Educação

## **Direção**

Andrea Guida Bisognin  
Beatriz Cardoso  
Nicole Paulet Piedra

## **Coordenação de Metodologias e Projetos**

Bruna Caruso  
Maria Grembecki

## **Coordenação de Monitoramento e Avaliação**

Carolina Lopes

## **Formação/Pesquisa**

Cecília Maria da Silva Diniz  
Joana Góes  
José Carlos de Souza  
Paula Cruz Pereira  
Priscilla Prudêncio

## **Coordenação de Comunicação**

Ana Paula Tósca  
Beatriz Maia

**Redes Sociais e Design Digital**

Natália Andrade

**Coordenação de Processos e Operações**

Marcelo Lage

**Administrativo e Financeiro**

Maria Inês de Freitas

**Assessoria Jurídica**

Pedro Genescá

**Assessoria Pró-Bono**

Luiz Guilherme Silva Junior

**Consultoria**

Luz Angelica Sepulveda Castillo

**Conselho Consultivo**

Antônio Gois

José Luiz de Castro Lima

Marcelo Mesquita de Salles Oliveira

Marcos Matioli Vieira

Paulo Almeida

**Conselho Fiscal**

Marcos Matioli Vieira

Paulo Almeida

### **Laboratório de Educação**

Praça Ramos de Azevedo, 206 - Conjunto 520  
República, São Paulo - SP, 01037-010

[www.labedu.org.br](http://www.labedu.org.br)

### **Coordenação geral**

Andrea Guisa Bisognin  
Diretora

Beatriz Cardoso  
Diretora

Nicole Paulet Piedra  
Diretora

### **Coordenação editorial, pesquisa e redação**

Beatriz Maia  
Coordenadora de Comunicação

### **Projeto gráfico e diagramação**

Natalia Andrade  
Assistente de Redes Sociais e Design Digital



